

Картавченко И.В.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ: КЛАССИФИКАЦИЯ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

kart_iv@mail.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В статье рассмотрены вопросы информационного обеспечения образовательной деятельности для подготовки преподавателей и студентов к занятиям с помощью Интернет – ресурсов, их классификация, структура и содержание

In article questions are considered of a supply with information of educational activity for preparation of teachers and students for occupations with the help the Internet - resources, their classification, structure and contents

В современном мире информационные и Интернет – технологии оказывают все большее влияние на традиционную форму обучения. В арсенале преподавателей наряду с привычными печатными учебно-методическими пособиями появляются электронные учебники, компьютерные контрольные тесты, электронные презентации и конечно же Интернет-ресурсы.

Очевидным преимуществом использования компьютерных технологий является то, что методические материалы, предоставляемые через сеть INTERNET, имеют возможность регулярного обновления и дополнения. Кроме того, для подачи учебного материала могут быть использованы современные технологии визуального представления.

Еще одним преимуществом использования Интернет-ресурсов для обучения является возможность взаимосвязи и взаимного дополнения учебного материала одной дисциплины материалами другой с помощью гиперссылок и специально организованной поисковой системы. Например, практический курс может быть дополнен ссылками и «обращениями» к теоретическому курсу данной дисциплины и, наоборот, теоретическое занятие может быть дополнено примерами и задачами из практического курса по конкретной теме.

Для повышения качества обучения может быть использован весь спектр информационных ресурсов глобальной сети. Огромное количество общеобразовательных сайтов, электронных библиотек, различных электронных энциклопедий и справочников, например, Энциклопедический ресурс Интернета www.rubricon.com. Интернет располагает огромным выбором электронных периодических изданий информационных агентств и других СМИ, а также публикаций, статей, рефератов и других источников образовательной и учебной информации.

Для поиска информации по интересующей теме и выхода на нужные сайты в сети существует большое количество поисковых систем. Наиболее популярными из них являются:

- www.Rambler.ru,
- www.Yandex.ru,
- www.Yahoo.ru.

Помимо поисковых систем существуют каталоги ресурсов Интернет, которые позволяют достаточно легко находить необходимую информацию. Наиболее интересными из них, на наш взгляд, являются:

- www.vsego.ru,
- www.bigmax.ru.

Эти каталоги имеют удобную структуру и подробный классификатор. Например, раздел «Наука и образование» делится на следующие подразделы:

«Библиотеки», «ВУЗы», «Кафедры», «Курсы», «НИИ», «Образование», «Обучение за рубежом», «Семинары», «Студентам», «Теории», «Точные науки», «Ученым».

Или другой вариант:

«ВУЗы», «Медицина», «Науки естественные», «Научные гипотезы», «Научные издания публикации», «Научные конференции-симпозиумы», «Научные организации», «Научные форумы-чаты», «Образовательные программы».

Такая детализация значительно облегчает поиск необходимой информации.

Из каталогов средств массовой информации, представленных в Интернете мы наиболее полными и структурированными по нашему мнению являются:

- <http://www.smi.ru>,
- <http://cjes.ru/catalog>,
- www.catalogueofmass-media.ru/katalog.

Ссылки на электронные издания и СМИ, собранные в каталогах, тоже имеют определенную классификацию:

«Бюллетени», «Обзоры», «Ведомства и организации СМИ», «Онлайновые издания», «Газеты», «Радио», «Журналы», «ТВ», «Новости», «Информационные агентства».

Или такой вариант:

«Газеты и Журналы», «Издательство и Полиграфия», «Информационные агентства», «Новости», «Радио», «Справочники», «Телевидение».

Таким образом, имея в наличии богатый арсенал информационных источников, как студенты, так и преподаватели имеют реальную возможность пополнить свои знания по тому или иному предмету. Кроме того, при создании образовательных порталов следует учесть имеющиеся возможности Интернет-ресурсов и наиболее полно использовать их в учебных целях.